

指標五-5 其他特色：補救教學

對象為學習落後或學習態度須加強的學生，期許補足因各種因素無法發揮家庭教養功能的遺憾，落實全員照顧之校務發展方針。

實施方式：

1. 第九節補救教學課程
2. 老師利用課餘時間為孩子加強
3. 成立會考 5C 加強班

(一)補救教學課程

1. 教務處每年 5 月篩選測驗提報率皆超過核定提報率



2. 由國文、數學、英語領域及導師提出有學習需求之學生目標名單(約各領域後 35%)

3. 篩選符合資格學生：

- ① 導師會報及校務會議宣導補救教學目的及意義，並請領域及導師推薦符合資格的學生參加線上篩選測驗。
- ② 學習扶助系統轉出個案名單。
- ③ 召開學習輔導小組入班審查會議。
- ④ 發家長同意書徵詢家長同意學生入班。
- ⑤ 確定開課班級。

4. 教務處進行開班規劃及執行



成立補救教學輔導小組，定期召開會議，討論執行方式。



補救教學輔導小組定期召開會議，在教學上、安全上、設備上全力支持。

南投縣竹山國中 112 學年度下學期『課後扶助』開班調查單

班級：7 年 2 班 座號：1 學生姓名：石禹呈

◎是否同意讓貴子弟申請參加竹山國中 112 學年度下學期課後扶助班：

☐ 同意參加：☐ 參加數學。(勾選想參加科目)

☐ 不需參加，請勾選已安排學習資源：☐ 安排補習。☐ 安排安親班。

備註：(請確實勾選，避免開課後又不參加，造成開班困擾)
如果課程在 ☐ 星期一，就無法參加。

☐ 星期二，就無法參加。

☐ 星期三，就無法參加。

☐ 星期四，就無法參加。

☐ 星期五，就無法參加。

學生時間沒有其他特別安排，此欄不用勾選。

☐ 民間機構，如教會、寺廟資源

☐ 家長自行教學。

☐ 尚無規劃。☐ 其他

導師簽章：_____

家長簽章：_____

填寫日期：113 年 2 月 ____ 日

◎請將同意書填寫完於 2 月 22 日 (四) 前交給導師，以便安排相關事宜。

每週一至週五第九節進行補救教學，授課教師針對每個學生的學習困境做分析與提出補救教學策略。

救教學輔導小組會議記錄：

二、針對學習扶助方案，可行策略為：

1. 有些真的需要接受扶助的學生，可能因為自身或家長的因素不願參加課程，將商請導師多鼓勵有需要的學生參與。
2. 扶助學習班師資支援不足，希望由領域協商師資支援，我們將努力落實個別化教學和穩定授課師資，如此比較能達到補救教學效益，學生也不用一直適應不同老師教法。
3. 鼓勵同仁善用補救教學科技化平台的相關資源，增進補救教學效益。
4. 以獎品獲利增強學生學習的動機、多元的課程的設計、激勵的辦法建立學生自信心。

(二)教師進行補救教學成果照片



校方安排於第九節課進行課後補救教學，學生人數少，利於老師針對學生學習困境，提供個別教學策略與心理關懷。



學生的學習困境，有時不是能力的問題，而是卡關了，老師適合的關心與輔導，往往能有效協助學生突破盲點。



利用資訊科技融入，落實因材施教的理念，提供孩子多元學習管導，每個孩子的學習都沒有被忽略。



穿堂的大辦公桌，是課餘時間進行作業指導教學的好所在。地理科、國文科、生物科、數學科……學生都會聚集在這裡，完成自己的任務。



「全員照顧」一直是竹中的教學理念。會考倒數的日子，為提升學生的學習動力及學習成效，從第一次複習評量結果出爐後，「增 A 減 C」策略即式啟動。



看見孩子學習出現困境時，是身為老師責無旁貸的任務，透過老師來搭學習鷹架，孩子才能安然度過學習關卡，重拾學習的信心與熱情。

校園處處是教室，到處都有熱情認真老師的身影。學生只要願意學習，即便犧牲休息時間指導學生，樂意的老師在竹中也隨處可見。



同儕是最好的學習對象，老師協助學生發揮同行善友的力量，透過合作學習可以讓孩子得到更多資源，了解學習路上並不孤單。



為了要成功演出，舞台下我們是認真努力的一群，盡最大的努力，完成各項挑戰與任務，一路上都有老師陪伴著引導著。